

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y VALORES, EN LA NUEVA
UNIVERSIDAD CUBANA.**

**MSc. Mileydi Cabrera Tejera, MSc. María Teresa Cantero Lemane, Esp. María A.
Brito Calderín, Lic. Miguel A. Alfonso López**

*Filial Universitaria "Regio Pedroso", Calle Calixto García No. 83.
Unión de Reyes, Matanzas.*

Resumen.

La educación de valores en la Universidad, está encaminada a formar y desarrollar los valores profesionales, vistos como los valores humanos contextualizados en la profesión. Sus significados contribuyen a asumir una concepción y un sentido integral de la tarea asignada en el centro laboral; siendo la formación profesional integral un objetivo estratégico en la Cuba actual. El objetivo de este trabajo está encaminado precisamente a demostrar el papel que desempeñan los valores en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la Nueva Universidad Cubana. Los valores morales y éticos de la sociedad, deben ser convertidos en virtudes inherentes a la formación de las jóvenes generaciones de las universidades, esto representará una notable contribución al desarrollo de la cultura y la identidad nacional. Para la realización del mismo, los autores de este trabajo se han auxiliado de una variada bibliografía, han trabajado con criterios de diferentes autores y han consultado diversos textos.

Palabras claves: *Valores; Ciencia y técnica; Nueva universidad cubana.*

Introducción.

A lo largo de la historia todas las civilizaciones y sociedades se han enfrascado en conocer el entorno en que habitan, los fenómenos naturales y la esencia de las cosas que le rodean. Estas, dependiendo del contexto social donde se desarrollaron, de una manera u otra, han practicado la ciencia. Así, desde el cazador prehistórico, tratando de interpretar fenómenos para él inexplicables, pasando por los árabes, los persas y los hindúes, las civilizaciones china y maya, todos desarrollaron una cosmovisión de su mundo. Pero fueron los griegos y los egipcios los que sentaron los pilares de la ciencia, que hasta Galileo, fue intuitiva y no experimental. Estas civilizaciones han mostrado además el valor cultural del lenguaje científico y su capacidad para construir puentes que vinculen diferentes culturas.

El siglo pasado fue testigo, en innumerables ocasiones, de la aplicación bárbara en lo social y lo ecológico del progreso tecnológico alcanzado. La complejidad del actual orden mundial no es ya gobernable desde la institucionalidad que emergió al finalizar la Segunda

Guerra Mundial. Mucho menos puede serlo desde los axiomas éticos del imaginario moderno, cuyas raíces más distantes sobrepasan ya cinco siglos.

La importancia de la ciencia y la tecnología, en pleno siglo XXI, está fuera de discusión. La ciencia y la tecnología modernas se encuentran en la base de una serie de transformaciones que, a ritmo acelerado, se difunden por el mundo; su estrecha y creciente interrelación con los procesos económicos, políticos, sociales y culturales fundamentan estrategias y políticas globales de desarrollo; la tecnología se ha convertido en uno de los factores de poder en las relaciones internacionales.

Frente a los avances de la ciencia y su creciente conflictividad social, no se puede concebir la ciencia como reclusa en una torre de marfil o una caverna en cuyo interior reina la racionalidad pura -según la metáfora que se prefiera.

Según Cristian (Antonelli) El desarrollo de la capacidad científica y tecnológica jugará, cada vez más, un papel de primer orden en las perspectivas de desarrollo a largo plazo, por lo que la fuente y dinámica del cambio tecnológico en cualquier país estará asociado al ritmo, naturaleza y composición de la actividad inventiva propia capacidad de investigación y desarrollo y al flujo de tecnologías provenientes del exterior. Hoy es evidente que para conseguir tasas continuas de crecimiento económico y competitividad internacional en diferentes sectores de la economía es determinante tanto la capacidad de un país para adoptar nuevos procesos, bienes de capital y factores de producción como la capacidad de generar innovaciones.¹

La nueva realidad tecnológica y los problemas ecológicos y sociales acumulados reclaman con urgencia el surgimiento de un nuevo modo de pensar, de una nueva ética que propicie un reacomodo más justo y sustentable de nuestras sociedades en el planeta que habitamos.

El desarrollo tecnológico, pese a los problemas globales actuales, no está destinado a dar fin a la existencia de la sociedad, si bien ésta debe hacer un uso racional de sus resultados.

Según (Núñez Jover) *...El trabajo que en Cuba desarrollamos en el campo CTS transcurre en condiciones específicas que determinan sus orientaciones teóricas y prácticas. Durante las últimas cuatro décadas el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia ha constituido una prioridad fundamental del Estado cubano. Esto se ha expresado no sólo en avances significativos en estos campos sino también en una cierta mentalidad y estructura de valores entre los profesionales, en particular los vinculados al campo científico - técnico, donde el sentido de responsabilidad social se haya ampliamente extendido. Existe una percepción ético política del trabajo científico que incluye la clara concepción de que el mismo se realiza, sobre todo, para satisfacer las necesidades del desarrollo social y la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos. Esa percepción es compartida por los actores involucrados en los procesos científicos tecnológicos y de innovación y tiene sus raíces en las transformaciones sociales que el país ha vivido y la ideología revolucionaria que lo ha conducido.*

La educación en CTS persigue precisamente cultivar ese sentido de responsabilidad social de los sectores vinculados al desarrollo científico tecnológico y la innovación. En Cuba no sólo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado sino que se vienen promoviendo estrategias en los campos de la economía, la educación y la política científica y tecnológica que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío. Todo eso, desde luego, necesita de marcos conceptuales renovados dentro de los cuales los enfoques CTS pueden ser de utilidad...

...En la educación superior cubana los estudios CTS se han venido institucionalizando sobre todo a través de cursos de licenciatura y postgrado. La defensa de doctorados exige entre sus requisitos la realización de cursos y exámenes de Problemas Sociales de la Ciencia. A través de programas de maestría y doctorado se forman profesionales dedicados a los estudios CTS...

En la Nueva Universidad Cubana la formación de actitudes a través de conocimientos, habilidades y valores es fundamental para alcanzar la calidad, tanto del proceso de formación como del egresado y su repercusión en la práctica social.

El modelo educativo que enuncia la Nueva Universidad Cubana y las características que promueve, supone una transformación constante. Las redefiniciones van encaminadas al perfeccionamiento de la tarea formativa en valores. La individualización de la persona propicia la acción de investigar nuevos modos de comunicación y potenciación de la formación psico-socio-pedagógica permanente del profesor, revertida luego en el estudiante como centro de atención.

Por lo tanto, la educación de valores en la universidad, está encaminada a formar y desarrollar los valores profesionales, vistos como los valores humanos contextualizados en la profesión. Sus significados contribuyen a asumir una concepción y un sentido integral de la tarea asignada en el centro laboral; siendo la formación profesional integral un objetivo estratégico en la Cuba actual. El objetivo de este trabajo está encaminado precisamente a demostrar el papel que desempeñan los valores en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la Nueva Universidad Cubana.

Para la realización del mismo, la autora de este trabajo se ha auxiliado de una variada bibliografía, ha trabajado con criterios de diferentes autores y ha consultado diversos textos.

Desarrollo

(Cuello) por su parte expresa que: *Es difícil ofrecer una caracterización breve y precisa de lo que entendemos por **ciencia**. Se le puede analizar como sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; comprendiéndola como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas².*

La razón por la cual es posible apreciar tantas facetas diferentes de la ciencia es porque ella constituye un fenómeno complejo cuyas expresiones históricas han variado considerablemente. Por eso las definiciones de ciencia resultan escurridizas y a veces inalcanzables.

La actividad que denominamos ciencia se desenvuelve en el contexto de la sociedad, de la cultura, e interactúa con sus más diversos componentes. Al hablar de ciencia como actividad nos dirigimos al proceso de su desarrollo, su dinámica e integración dentro del sistema total de las actividades sociales. Desde esta perspectiva se promueven a un primer plano los nexos ciencia – política, ciencia – ideología, ciencia – producción, en general ciencia – sociedad.

En (1999) Cuello) plasma: *La sociedad es un continuo pluridimensional donde cada fenómeno, incluso la elaboración de conocimientos, cobra sentido exclusivamente si se relaciona con el todo. El conocimiento aparece como una función de la existencia humana, como una dimensión de la actividad social desenvuelta por hombres que contraen relaciones objetivamente condicionadas. Sólo dentro del entramado que constituyen esas relaciones es posible comprender y explicar el movimiento histórico de la ciencia*³.

La tecnología es una práctica social que se manifiesta en tres dimensiones: la técnica, la organizativa y la ideológica cultural. Son experimentos sociales que requieren proyección y control social.

(Cuello) expresa: *Es tanto la actividad de búsqueda de aplicaciones a los conocimientos científicos existentes, o proceso de desarrollo tecnológico, como el resultado de ese proceso. Ciencia y tecnología han de marchar unidas. Cada vez se debe una a la otra.*

"El inmenso poder de la tecnología moderna y su extraordinaria capacidad para dañar la vida humana, animal, vegetal y para afectar en forma irreversible el medio ambiente en el cual estamos obligados a convivir todos los seres vivos del planeta plantean un creciente desafío a los preceptos éticos tradicionales, sobre los cuales se ha fundamentado

hasta ahora el desarrollo tecnológico y científico". En los marcos del nuevo paradigma científico-técnico la ética no puede limitarse a las relaciones entre los hombres, ella debe considerar también el carácter de la acción del hombre, sus consecuencias.

(Núñez Jover) en su trabajo "La ciencia y la tecnología como procesos sociales" expresa: la ciencia y la tecnología son, ante todo, procesos sociales ,el desarrollo tecnológico está alterándolo todo, desde lo económico y lo político hasta lo psicosocial, la vida íntima de las personas, los patrones de consumo, la reproducción humana, la extensión de la vida y sus límites con la muerte. La tecnología lo invade todo en el mundo contemporáneo. Tal omnipresencia es un resultado histórico tras el cual se revelan varios procesos sociales relevantes que explican el estatus social actual de la ciencia y la tecnología.

La doctora Esther (Báxter Pérez) define el valor como *"...algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas, y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de actividad práctica, en unas relaciones sociales concretas"*.

El doctor Diego (González Serra), en su artículo *"La escuela y la formación de valores"*, expresa que: *"...los valores constituyen orientaciones inductoras y afectivas de la personalidad que expresan necesidades y tendencias del individuo, pero surgen y se transforman a partir del desarrollo del reflejo cognitivo de la realidad"*.

El Comandante Fidel (Castro Rúz), en el VIII Seminario Nacional para Educadores definió el valor como *"...determinantes espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto"*.

El tema de los valores, como tantos otros de la investigación social, se ha dividido en una línea teórica, representada sobre todo por la filosofía y la ética, y una dirección empírica representada por las restantes ciencias sociales, especialmente por la psicología, la sociología y la antropología. El estudio de los valores es incuestionablemente interdisciplinario.

A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso.

Los valores representan una categoría esencial en la comprensión de la contradicción entre intención y realidad, que se va articulando simultáneamente en cada nuevo momento del devenir histórico. Los valores sociales declarados son el resultado de las generaciones que, desde los distintos niveles de dirección del desarrollo social, expresan en ellos la intención sobre la que se apoya su gestión; mientras que en los valores sociales reales y en los individuales, aparecen formas de la realidad no necesariamente previstas ni deseadas por quienes dirigen su diseño.

La Nueva Universidad Cubana

Si de algún modo hubiera que caracterizar sintéticamente este nuevo tipo de universidad cubana, diríamos que se trata de un concepto superior a la universidad tradicional, limitada dentro de sus muros y estructurada con patrones rígidos, tradicionales, difíciles de cambiar. Es un concepto extendido, de amplia significación social, abarcador porque cubre todo el territorio nacional, soportándose sobre la infraestructura educacional y utilizando los recursos materiales y humanos disponibles en cada territorio, lo cual asegura su sustentabilidad.

Es una integración que transforma culturalmente la comunidad donde está enclavada y crea las bases para lograr el pleno acceso a estudios superiores, la aspiración final de dicho modelo. El objetivo supremo ha de ser el pleno acceso a los estudios superiores de todos los ciudadanos que tengan el nivel requerido y así lo deseen.

En correspondencia con los conceptos actuales de equidad y justicia social forjados por la sociedad cubana en los últimos años, esta nueva universidad se estructura sobre la base de nuevas ideas, entre las cuales se significan, por su importancia, las siguientes:

- ❖ Asegurar una real igualdad de oportunidades y posibilidades.
- ❖ Salir de los muros universitarios, llevando la educación superior a los lugares donde laboran o residen los estudiantes.
- ❖ Poner en función de la nueva universidad todos los recursos humanos y materiales disponibles en el territorio.
- ❖ Avanzar hacia el pleno acceso igualando de abajo hacia arriba; comenzando por los más necesitados.

En un país pequeño como Cuba, con unos 11 millones de habitantes, esa nueva universidad se concreta ya en:

- ❖ Sedes centrales en todas las provincias.
- ❖ Sedes universitarias municipales en todos los municipios.
- ❖ Otras sedes municipales en localidades fuera de las cabeceras municipales; algunas de ellas en bateyes azucareros.
- ❖ Micro universidades pedagógicas en un número considerable de escuelas primarias y secundarias.
- ❖ Hospitales y policlínicos convertidos en centros de formación de profesionales de la salud.
- ❖ Consultorios del médico de la familia en las comunidades funcionando como casas escuela para la formación de los médicos en su último año de estudios.

Muy importante resulta comprender la necesidad de que todas esas expresiones de la educación superior, se integren en un todo único a nivel de cada municipio con el objetivo de utilizar de modo óptimo las instalaciones allí disponibles.

Esa nueva universidad del municipio no es una universidad diferente a la existente en las sedes centrales. Dichas sedes son también parte de la nueva universidad, bajo un enfoque integrador.

La nueva universidad cubana avanza y se extiende gradualmente por todo el país, hasta lograr convertir a Cuba en una gran universidad, cuyo objetivo supremo es el pleno acceso.

Papel que desempeñan los valores mediante de la ciencia, la tecnología en la Nueva Universidad Cubana.

Albert (Einstein) expresó: *"No basta con enseñar a un hombre una especialidad. Aunque esto pueda convertirle en una especie de máquina útil, no tendrá una personalidad armoniosamente desarrollada (...) De otro modo, con la especialización de sus conocimientos más parecerá un perro bien adiestrado que una persona armoniosamente desarrollada"*⁴.

Según refiere el artículo de González Pérez Y, (Labrada O et al, 2006), *"Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación", las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan. Estos conllevan un compromiso que se basa en el ofrecimiento de los esfuerzos personales a otros. Vistos desde el reflejo en los procesos educacionales, se puede hablar de orientación vocacional como el proceso que ayuda a valorar las distintas opciones profesionales que existen en la enseñanza"*⁵.

La universidad pretende *"Ser espacio de reflexión, creación de conocimientos científicos y tecnológicos y de formación de valores, para coadyuvar a la continuidad histórica de la Revolución Cubana y al enriquecimiento cultural de la sociedad, desempeñando un papel*

principal en el desarrollo, difusión y aplicación de las ciencias sociales, naturales, económicas y exactas y en la formación integral y continua de profesionales con capacidad de liderazgo científico y político, identificados con la Revolución y el Socialismo”.

La evolución del concepto *formación profesional* se ha abordado desde diferentes perspectivas. La mayoría de los autores concuerdan en que es un proceso mediante el cual se crea un profesional con una preparación profunda para que, una vez culminada su carrera, resuelva con eficacia, independencia y capacidad creadora los problemas más generales y frecuentes en su quehacer laboral.

La tradición occidental desde *Kant*, afirma que el ser humano no tiene precio, sino dignidad. Lo que condiciona que se sienta comprometido con un proyecto social.

CIENCIA – TECNOLOGÍA EN LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA

Para hablar de Ciencia y Tecnología en Cuba, baste adicionar a lo anterior, que sin duda, hoy podemos hablar de una obra genuina de la Revolución Cubana si recordamos que al triunfo en 1959, Cuba tenía más de un millón de analfabetos y hoy tiene más de medio millón de graduados entre los 16 Centros de Educación Superior pertenecientes al Ministerio de Educación Superior.

Una adecuada interrelación docencia - investigación - producción y el empleo del modo más eficiente posible del potencial científico de profesores y estudiantes universitarios, con el doble objetivo de elevar el nivel y la calidad de la propia docencia universitaria y de contribuir directamente a mejorar las condiciones económicas y sociales del país consolidan los conceptos fundamentales para el trabajo de la investigación, donde lo esencial es el resultado científico y su consecuente utilización práctica, con la necesaria concentración de recursos, la jerarquización de proyectos de importancia y las relaciones con los organismos de la producción y los servicios. Hoy las universidades cubanas investigan fundamentalmente para resolver problemas, con pertinencia, impacto y consecuencia tecnológica en función de los intereses del desarrollo socioeconómico del país, todo lo cual se manifiesta en el satisfactorio cumplimiento de sus elevados compromisos en los planes de resultados y su generalización. Ello supone un alto

componente de superación profesional para la transferencia y asimilación de las nuevas tecnologías, en el marco de una gestión innovadora.

El modelo cubano de la Nueva Universidad Científica y Tecnológica tiene como estrategia clave la flexibilidad organizativa, la cooperación nacional e internacional y la búsqueda de recursos materiales y financieros que permitan su desarrollo. Se crean grupos de trabajo científico de carácter temporal, grupos multidisciplinarios más estables en función de objetivos complejos y concretos, así como toda una red de centros de estudio e investigación. Ello permitirá superar barreras departamentales, trabajar por programas, además de hacerlo por proyectos, y mediante la integración, lograr que la función docente se beneficie en lugar de sufrir por una mayor jerarquización de la función investigativa.

Al finalizar su carrera el egresado debe ser capaz de:

Poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a su profesión, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y de nuestra Sociedad y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

En términos de valores, el futuro egresado debe evidenciar en sus formas de actuación una postura en correspondencia con su función profesional y las normas de nuestra sociedad socialista como corresponde a un ciudadano digno de este país. En relación con estos valores considerados esenciales, debe lograrse en el futuro egresado una formación donde evidencie su patriotismo e internacionalismo, y solidaridad en general con todas aquellas personas con las que interactúa en su actividad familiar, profesional y ciudadana manteniendo siempre posturas humanistas, mostrando en la práctica la identidad con su país y con las ideas que defiende la Revolución Cubana. De igual modo debe ser ejemplo de honestidad y espíritu de justicia en su comportamiento en general, y mostrar responsabilidad, laboriosidad, tenacidad y perseverancia.

Podemos ejemplificar esta integración entre ciencia ,tecnología y valores en la cooperación internacionalista cubana de casi 51 mil colaboradores médicos graduados de universidades cubanas que trabajan en 98 países para salvar vidas y prevenir enfermedades con total altruismo y apertrechados de los más sólidos y novedosos conocimientos , otro elemento a destacar es el desarrollo alcanzado en las investigaciones científicas por la Universidad Central de Las Villas , Marta Abreu con su potencial científico integrado por estudiantes y profesores que realizan acciones para elevar la producción de alimentos que influyó en la labor de especialistas del Instituto Nacional de Investigaciones de Viandas Tropicales (INIVIT), también se realizaron investigaciones sobre el alacrán azul, con fines biomédicos, y las poblaciones de mangle en la costa, que resultan una defensa natural efectiva contra las penetraciones del mar.

La creación de la Estación Experimental de Pastos y Forrajes en Indio Hatuey, primer centro científico de la rama agropecuaria surgido después del triunfo de la Revolución, institución, adscripta a la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, que ha ido realizando en sus diferentes etapas, notables aportes a la investigación y transferencia de tecnologías, para contribuir al desarrollo sostenible del sector agrario.

La ciencia y la tecnología en la educación han alcanzado un alto nivel. La introducción de sus resultados en la educación ha sido constante durante muchos años, lo que explica gran parte de los resultados anteriores. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (cuyos resultados científico-pedagógicos son referentes nacionales y cuyas propuestas constituyen el fundamento de los cambios en la educación general cubana) y los institutos superiores de todas las provincias desarrollan una amplia actividad científica que involucra a miles de profesores y estudiantes.

Hoy, Cuba, no sólo prepara profesionales, sino que genera tecnologías endógenas, cuya aplicación promueve resultados altamente satisfactorios. La escuela cubana de medicina deportiva hoy es reconocida internacionalmente y se encuentra a igual nivel que la de Centros nacionales de investigación científica.

Conclusiones

Los valores morales y éticos de la sociedad, deben ser convertidos en virtudes inherentes a la formación de las jóvenes generaciones de las universidades, esto representará una notable contribución al desarrollo de la cultura y la identidad nacional.

La historia se realiza en un entramado de alternativas. La opción que se lleva a la práctica la eligen los hombres, y lo hacen a tenor de sus propios conceptos previos. La construcción de la nueva sociedad exige una visión desprejuiciada, lo suficientemente flexible como para romper cualquier atadura conceptual y permitir al pensamiento un permanente dinamismo que dé respuesta a los nuevos cambios y a las realidades histórico-culturales más diversas. La brújula orientadora ha de ser los intereses generales y plurales que la sociedad sea capaz de realizar garantizando el máximo histórico de justicia social permisible para las condiciones de la época y el lugar.

Estas palabras pueden encontrar refugio en las de *Antoine de Saint-Exupery* cuando dijo: "*Si quieres construir un barco no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo, sino lo primero que has de evocar en los hombres es el anhelo de mar libre y ancho*".

Bibliografía

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La educación en valores. Papel de la escuela. Material inédito. Dic, 1997.

CASTRO RÚZ FIDEL .2004. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso de clausura del IV Congreso de Educación Superior, febrero, 2003.

CASTRO RÚZ, FIDEL .Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios, 2001.

CASTRO RÚZ, FIDEL .VIII Seminario Nacional para educadores, 2007-2008, p.3

CIENCIA Y TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL DESARROLLO HUMANO EN CUBA. Dimensión social. www.undp.org/cu/idh%20cuba/cap4.pdf

COLECTIVO DE AUTORES. La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.

CRISTIAN ANTONELLI. La difusión internacional de innovaciones: pautas, determinantes y efectos. En: Revista Pensamiento iberoamericano, No. 16, 1990, pp. 45-55Bibliografía

CUELLO 1990 p. 17)

EINSTEIN ALBERT, 1952, the New York Times

ENGELS, FEDERICO: Dialéctica de la Naturaleza. Introducción. Edit. Política 1979.

FARIÑAS LEÓN, G. 2004. Curso Precongreso. Universidad 2004. La Habana. Cuba.

GARCÍA LUIS, J: Ética y Deontología de la Comunicación Social. Edit. Félix Varela 2005.

GONZÁLES SERRA, DIEGO. Artículo La escuela y la formación de valores.

GONZÁLEZ PÉREZ Y, ROSELL LEÓN Y, PIEDRA SALOMÓN Y, LEAL LABRADA O, MARÍN MILANÉS F. Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Acimed 2006; 14(5). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_5_06/aci07506.htm

GONZÁLEZ PÉREZ Y, ROSELL LEÓN Y, PIEDRA SALOMÓN Y, LEAL LABRADA O, MARÍN MILANÉS F. Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Acimed 2006; 14(5). http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_5_06/aci07506.htm

HERNÁNDEZ OVIDIO S, D' ÁNGELO, Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Habana. p.34.

HERNÁNDEZ SAMPIER, R. Metodología de Investigación I. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.p (42-71).

IBIDEM

LÓPEZ BOMBINO, L; NÚÑEZ JOVER. El saber ético de ayer a hoy. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.

MES: Documento elaborado por la dirección de la universalización sobre el encargo social de la SUM, 2005.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN I. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.p (345 - 427).

NÚÑEZ JOVER, J., MONTALVO FÉLIX, L, PÉREZ ONES, I. La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación conceptual. En: La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.

NÚÑEZ JOVER, J: La ciencia y la tecnología como procesos sociales en Tecnología y Sociedad de C. de Autores

NÚÑEZ JOVER, J: La ciencia y la tecnología como procesos sociales en Tecnología y Sociedad de C. de Autores.

ROSENTAL, M Y IUDIN, P. Diccionario filosófico abreviado. Edit. Política 1964.

SITIO EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Materiales pertenecientes a la preparación del profesor del Postgrado Educación y Desarrollo. CEDE. Universidad de Matanzas.

SUÁREZ RODRÍGUEZ, Clara y coautores. Concepción didáctica de la universalización de la Educación Superior en la Universidad de Oriente. En: La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.

UNIVERSIDAD DE LA HABANA. MISIÓN. <http://www.uh.cu/infogral/mision.htm>

VECINO ALEGRET, F. Conferencia Magistral. La Universalización por un mundo mejor.
V Congreso Internacional de la Educación Superior. Editorial Félix Varela. La
Habana, 2006.